



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.05 МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил(и):

И. В. Пологова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.19.05 Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» является формирование компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

3. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

4. Создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

5. Работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

6. Проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

7. Работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Основы изучения и диагностики девиантного поведения» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала. Дисциплина «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УИК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов
УИК 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6 (часы)
Контактная работа , в том числе		
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу)	20	20
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль		
зачет		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	64,2
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	Проблема девиантного поведения	8	2	4		2	
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	10	2	4		4	
3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	14	4	4		6	
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	16	4	6		6	
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	16	4	6		6	
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	18	4	6		8	
7	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	18	4	6		8	
ИТОГО по разделам дисциплины		100	24	36		40	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							4
Промежуточная аттестация (ИКР)							0,2
Подготовка к текущему контролю						3,8	
Подготовка к зачету							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	36		43,8	4,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
	Проблема девиантного поведения.	Проблема девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением	У, Т
	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	Развитие самосознания для более полного понимания собственных побуждений. Общие отличительные особенности волевой сферы подростков с девиантным поведением. Общие рекомендации по формированию волевой сферы у подростков с девиантным поведением.	У, ПР, Т
	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	Проблемы формирования волевой сферы личности. Эмоциональные проблемы и трудности волевого самоконтроля. Однотипные способы эмоционально-волевого реагирования в виде «двигательной бури» по типу «короткого замыкания» на ситуацию неуспеха, конфликты с истерической окраской аффекта.	ПР, У
	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	Учёт индивидуальных и личностных особенностей подростка. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.	У, ПР, Т
	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Сущность и виды девиантного поведения учащихся. Антисоциальное или делинквентное поведение. Аутодеструктивное или саморазрушительное поведение. Типология видов девиантного поведения на основе выделения механизмов взаимодействия подростка с реальностью: борьба (противодействие), болезненное противостояние, игнорирование реальности, уход от реальности. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе	У, ПР, Т

Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Организация воспитания как процесс. Характеристики процесса: совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей, наличие определенной системы коммуникаций, наличие методологии управления, целей, задач, принципов и функций, принятие управленческих решений, информационное обеспечение.	У, ПР, Т
Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	Документы образовательной организации по воспитательному процессу. основополагающим документам относятся: 1. Программа воспитания. 2. План воспитательной работы образовательной организации на год. 3. Календарный план, тематический план. 4. Планы классных руководителей. 5. Планы по внеурочной деятельности.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проблема девиантного поведения	Исследование девиантного поведения. 1. Понятие о девиантном поведении. 2. Формы девиантного поведения. 3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды. 4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».	У, ПР
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).	ПР, Т
3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	Эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников и др. через прямые действия или видеосъемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сети Интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение.	ПР, Т
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	Индивидуально-психологические особенности личности (акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, фобии и др.) становятся причинами дезадаптации, проявляющимися в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, деформации	ПР, Т

		ценностных ориентаций, бродяжничестве, пьянстве, наркомании и др.)	
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы: – расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи); – помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения; – помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;	ПР, Т
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Профилактика поведенческих нарушений. Особые условия организации образовательного процесса. Учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.	ПР, У, Т
	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	Индивидуальная программа профилактики. Специфика содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ПМПк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) для создания условий максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания. Содержание индивидуальной профилактической программы.	ПР, У, Т

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. —

		(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609 Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblioonline.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10
2	Подготовка к практическому занятию	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1 . Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. https://biblioonline.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskij-monitoring#page/8
3	Подготовка к письменному опросу	Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414EA99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14
4	Подготовка реферата	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития

критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Проблема девиантного поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	Анализ конкретных ситуаций	2
3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	Аудиовизуальная технология, беседа	4
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	4
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Аудиовизуальная технология, беседа	4
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Лекция – дискуссия	4
7	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	Анализ конкретных ситуаций	4
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Проблема девиантного поведения	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	Творческое задание	4
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	Индивидуализированное обучение с групповым	6
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Творческое задание	6
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
7	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	Творческое задание	6
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме балльно-рейтинговой системы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УИК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	Практическая работа	Тестирование Устный опрос (зачет)
2	УИК 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Практическая работа	Тестирование Устный опрос (зачет)

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проблема девиантного поведения	Практическая работа	5
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	Практическая работа Устный опрос	5 5
3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	Практическая работа Устный опрос	5 5
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	Практическая работа	5
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Практическая работа Устный опрос	5 5
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	Практическая работа Устный опрос	5 5
7	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	Практическая работа Устный опрос	5 5
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проблема девиантного поведения	УК-6	Вопросы для устного опроса Практическая работа.	Вопросы на зачет Тестовые задания
2	Формирование и развитие волевых качеств личности лиц с девиантным поведением.	УК-6	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на зачет Тестовые задания
3	Волевая сфера у подростков с девиантным поведением	УК-6	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет Тестовые задания
4	Индивидуальные различия волевой сферы личности.	УК-6	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Тестовые задания
5	Теоретические аспекты организации воспитательной работы с девиантными учащимися	УК-6	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет Тестовые задания
6	Этапы организации воспитательной работы с девиантными учащимися	УК-6	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет Тестовые задания
7	Программы и методики воспитательной работы с девиантными учащимися	УК-6	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет Тестовые задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: УК-6

6 семестр

Проблема девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением

Развитие самосознания для более полного понимания собственных побуждений. Общие отличительные особенности волевой сферы подростков с девиантным поведением. Общие рекомендации по формированию волевой сферы у подростков с девиантным поведением.

Проблемы формирования волевой сферы личности. Эмоциональные проблемы и трудности волевого самоконтроля. Однотипные способы эмоционально-волевого реагирования в виде «двигательной бури» по типу «короткого замыкания» на ситуацию неуспеха, конфликты с истерической окраской аффекта.

Учёт индивидуальных и личностных особенностей подростка. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Сущность и виды девиантного поведения учащихся. Антисоциальное или делинквентное поведение. Аутодеструктивное или саморазрушительное поведение. Типология видов девиантного поведения на основе выделения механизмов взаимодействия подростка с реальностью: борьба (противодействие), болезненное противостояние, игнорирование реальности, уход от реальности. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе

Организация воспитания как процесс. Характеристики процесса: совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей, наличие определенной системы коммуникаций, наличие методологии управления, целей, задач, принципов и функций, принятие управленческих решений, информационное обеспечение.

Документы образовательной организации по воспитательному процессу. основополагающим документам относятся: 1. Программа воспитания. 2. План воспитательной работы образовательной организации на год. 3. Календарный план, тематический план. 4. Планы классных руководителей. 5. Планы по внеурочной деятельности.

. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: УК-6

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска развития девиантного поведения ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности.
9. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
14. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации и др.
16. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
17. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
18. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
19. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
20. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
21. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
22. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
23. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
24. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
25. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
26. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
27. Типичные проблемы младших школьников.
28. Типичные проблемы подростков.
29. Типичные проблемы юношеского возраста.
30. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
31. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
32. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
34. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
35. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала. Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа. Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением» проводятся в основном по схеме:

- устный/письменный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.). Каждое практическое занятие должно быть выполнено и сдано в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются. Критерии оценки практического занятия:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- терминологическая грамотность

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Критерии оценивания по зачету. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение

теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1 Учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblioonline.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8>
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>
4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblioonline.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414EA99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14>
6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5.2. Периодическая литература:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and

Education PSYEDU.ru. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.

8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.

9. Психологический журнал. – URL:<http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.

11. Справочник педагога-психолога. Школа. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1 КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

2 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

3 Законодательство России: [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5 Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа,

функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

6 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ): [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2 Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

3 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4 Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5 Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

6 Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

7 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php

8 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

9 Подготовка спортивного резерва // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/>

10 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>

11 Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1 База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2 Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3 Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4 Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		<p>обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p>

		<p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p>

		8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--